

Políticas de calificaciones 2025-2026

En Mundelein High School, creemos que grado debe comunicar una desempeño del estudiante frente a estándares bien definidos y claramente articulados (objetivos de instrucción) para contenidos y habilidades. Los maestros trabajan para garantizar que las calificaciones comuniquen claramente el logro académico y minimicen el impacto de otros factores, como comportamiento/cumplimiento del estudiante.

Cálculo de calificaciones semestrales

- Un mínimo del 80% de la calificación semestral de un estudiante se basará en evidencia sumativa.
- Se puede calcular un máximo del 20% de la calificación semestral de un estudiante a partir de evidencia formativa.

Formativo-“Practicar los estándares”	Sumativo: “Demostrar los estándares”
Un proceso continuo de experiencias de aprendizaje, práctica y retroalimentación que informa la instrucción y monitorea el progreso de los estudiantes.	Un proceso utilizado para medir y comunicar el desempeño de los estándares por parte de un estudiante después de la instrucción y la práctica.

Modelos de calificación MHS

En la descripción del curso en PowerSchool para cada uno de los cursos de su estudiante, verá uno de los dos modelos de calificación (a continuación). Ambos modelos reflejan con precisión el desempeño y el progreso de los estudiantes en los objetivos de aprendizaje del curso.

Modelo 1: Tradicional escala de cien puntos

Modelo 2: Calificación basada en estándares

La calificación basada en estándares es un sistema que evalúa el progreso de los estudiantes hacia los objetivos de aprendizaje del curso llamados estándares. Este tipo de modelo de calificación comunica el desempeño de los estudiantes según niveles (normalmente en una escala de 4 puntos) en lugar de porcentajes. Debido a que la calificación refleja lo que los estudiantes saben y pueden hacer, la calificación para cada objetivo de aprendizaje se basa únicamente en evaluaciones. El trabajo realizado en clase y en casa tiene como objetivo preparar a los estudiantes para tener éxito en estas evaluaciones.

Escala de calificación tradicional	Escala de calificación basada en estándares
Una= 90-100% B= 80-89% C= 70-79% D= 60-60% F= 0-50%	4= Avanzado 3= Cumple con las expectativas de los objetivos de aprendizaje del curso. 2= Demuestra comprensión parcial de los objetivos de aprendizaje, a menudo con orientación. 1= Poco o ningún dominio de los objetivos de aprendizaje incluso con ayuda

Ejemplo: Álgebra 1 de informes basados en estándares

Objetivo de aprendizaje n.º 1	3 (Competente)	Para recibir una A: Necesitas un 4 en cuatro de los objetivos y no tienes 1 ni 2.
Objetivo de aprendizaje n.º 2	2 (Necesita mejorar)	
Objetivo de aprendizaje n.º 3	4 (avanzado)	Para recibir una B: Necesitas un 4 en tres de los objetivos, no puedes tener más de un 2 y ningún 1.
Objetivo de aprendizaje n.º 4	3 (Competente)	
Objetivo de aprendizaje n.º 5	4 (avanzado)	

Información de calificación del curso

La información sobre las políticas de calificación de los maestros se puede encontrar en el programa de estudios de cada maestro y se comunicará a los estudiantes al comienzo del curso. En la descripción del curso en PowerSchool, los padres/tutores encontrarán un enlace al programa de estudios de la clase. PowerSchool, no Canvas, contiene las calificaciones más actualizadas y precisas de los estudiantes. Siempre revisa PowerSchool.

Revaloración

Las evaluaciones sumativas (exámenes, trabajos, proyectos, etc.) se pueden reevaluar una vez. Es posible que se requiera que los estudiantes muestren algún tipo de evidencia adicional de aprendizaje antes de realizar una reevaluación. Los estudiantes que entregan tarde una evaluación sumativa pierden la oportunidad de volver a evaluar esa evaluación. Una vez calificados y devueltos, los estudiantes tendrán un período de 10 días escolares para reevaluar el sumativo. En caso de que se dé una evaluación en los últimos 10 días lectivos del semestre, queda a criterio del maestro ofrecer una reevaluación.

Crédito Extra

No se ofrecerán oportunidades de crédito extra en ningún curso. Se define el crédito extra como puntos adicionales (o valor agregado) que distorsionan la precisión de una calificación. El crédito extra puede inflar la calificación de un estudiante y hacer que refleje menos su dominio real de los estándares del curso.

Exámenes finales

Hay una variedad de formas en que los equipos del curso evalúan a los estudiantes al final del semestre. Algunos tienen un examen final integral tradicional que probablemente se administrará los días del examen final. En otras clases, los estudiantes pueden ser evaluados a través de portafolios, proyectos, actuaciones, etc., antes de los días de exámenes finales. **Los exámenes finales no podrán ser reevaluados.**

Política de integridad académica

Por favor revise la [política de integridad académica](#). **Nuevo: uso no autorizado de inteligencia artificial generativa (un tipo de inteligencia artificial que crea contenido nuevo a partir de datos existentes)**

Contactos

Comuníquese con cualquiera de las personas que se enumeran a continuación si tiene preguntas adicionales.

- Stacey Gorman, Dirección de Enseñanza y Aprendizaje (sgorman@d120.org)
- Diane Covert, Departamento de Inglés y Departamento Bilingüe Inglés/ELL (dcovert@d120.org)
- Kim Goldberg, Directora de Educación Especial (kgoldberg@d120.org)
- Justin Hart, Departamento de Bienestar Físico (jhart@d120.org)
- Chris Lagioia, Departamento de Estudios Sociales (clagioia@d120.org)
- Randy Lerner, Departamento de Matemáticas (rlerner@d120.org)

- Joey Philipp, Departamento de Ciencias (jphilipp@d120.org)
- Rich Stiles, Departamento de Bellas Artes y Educación Técnica Profesional (rstyles@d120.org)
- Kandance Tyrrell, jefe del Departamento de Educación Especial (ktyrrell@d120.org)